



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. академика Б. Г. ГАФУРОВА

735700, город Худжанд, проезд Мавлонобекова 1, телефон: 6-52-73, 6-47-39
факс: 6-75-18; E-mail: hgu-rektor@khujandi.com

Л.Л. 04. 2015 № 01/1247

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Исломова Озода Азимовича на диссертацию и автореферат диссертации Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн на тему «Дидактические основы влияние интернета на профессиональные навыки учителей средних школ» (на примере Исламской Республики Иран) представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн представляет собой труд, развивающий теорию и практику влияние интернета на профессиональные навыки учителей средних школ.

Тема исследования, безусловно, актуальна. Актуальность ее определяется тем, что в современном обществе происходит существенное обновление во всех сферах личной и общественной жизни, то есть особенностями данного века можно назвать скорость, качество, объём и глубину изменений в сфере информации.

На сегодняшний день новейшие информационные технологии, во главе которых стоят компьютер и сети Интернет, изменили природу знаний и методы обучения, и учитель имеет важную и влияющую роль в качестве основного элемента в образовании.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ICT) включает: радио, телевидение, а также современные цифровые технологии, такие как компьютер и Интернет, являются важными и способными инструментами в изменении и модифицировании системы образования. Если различные технологии будут правильно применяться, могут помочь ежедневному развитию сферы образования, и укреплять связь между обучением и технологиями, а также повысить качество образования в частности профессиональные навыки учителей, содействующие активному и динамическому процессу, с настоящими жизненными процессами.

Также в намеченном плане, представленном на заседании Руководителей информационного общества (wsis) в Женеве, была отмечена необходимость распространения ICT в средних школах до 2010 года и во всех уровнях образования до 2015 года. В данном направлении в школах страны в частности в средних школах, с целью применения ICT выделены большие средства для покупки и эксплуатации компьютеров, и затрачен большой бюджет Организации образования. Однако существуют следующие вопросы: данные условия не применяются должным образом? Почему применение ICT не узаконено в сфере образования? Почему до сих пор некоторые преподаватели применяют традиционные методы в процессе обучения – изучения, и предпочитают их методам, основанным на ICT? Почему информационные технологии развиваются в обществе быстрее, чем в сфере образования? Так, что большинство учащихся в данном вопросе, обгоняют своих преподавателей. Это вопросы, на которые следует найти ответы в данном исследовании и других подобных изучениях.

Решение этой проблемы можно считать полезным для учителей и диссертация Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн посвящена этой актуальной и недостаточно разработанной в условиях школ Исламской Республики Иран.

В своей диссертации автор проявила глубокие знания по психологии, дидактике, методике а также по проведению исследовательской работы и

организации методического эксперимента. Благодаря указанным знаниям и качествам автору удалось достичь цели исследования и решить поставленные научные задачи. Гипотеза получила свое подтверждение.

Обоснованно сформулированы автором научная новизна и теоретическая значимость исследования, в которых обоснованы дидактические основы влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ; определены уровни грамотности и квалификации учителей средних школ в области использования Интернет-технологий; выявлено влияние Интернет-технологий на реализации методов обучения и на применения образовательных (дидактических) технологий в процессе обучения; обоснованы необходимые условия влияния Интернет-технологий на разработку учебных программ и учебно-методических комплексов, а также на процесс оценивания и реализации образования; определены степени влияния и уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации; разработана методика и экспериментально проверена эффективность влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ.

Теоретическая значимость исследования заключается в дидактико-методическом обосновании использования Интернета и его влияния на профессиональные навыки учителей средних школ.

Практическая значимость исследования. Разработанная и апробированная дидактическо-методическая система влияния Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителей средних школ в процессе обучения и воспитания школьников могут быть использованы учителями и работниками образовательных учреждений. Выводы и материалы исследования также могут оказать методическую и практическую помощь учителям в процессе повышения квалификации в центрах переподготовки в условиях Исламской Республики Иран, а также других стран.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его предмету, целям, задачам и логике, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Структура диссертации определяется логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. Содержание диссертации изложено на 144 странице компьютерного набора. В тексте имеются 6 таблиц. Список литературы насчитывает 170 наименований

Первая глава - «Теоретические основы влияния Интернета на профессиональную деятельность учителя» состоит из трех параграфов, рассматриваются вопросы касающихся понятийного аппарата диссертации, анализ литературы и опыта использования компьютерной технологии учителями, а также роль и место учителя в системе образования и воспитания.

Анализ результатов, полученных в ходе данного исследования и других работ, говорит о том, что преподаватели не обладают необходимыми профессиональными навыками и в процессе преподавания сталкиваются с серьезными проблемами, что приводит к неуспеваемости среди учеников.

Успех образовательного строя каждой страны в большой степени зависит от знания, старательности и профессиональных навыков учителей. Они должны на протяжении всей жизни обновлять и восстанавливать свои знания и навыки, чтобы не отставать от науки и развития, другими словами, учитель должен всю свою жизнь оставаться студентом, чтобы быть всегда успешным преподавателем.

Поэтому повышение профессиональных навыков преподавателей, в том числе для составления учебного плана, подбора правильного метода преподавания, образовательной технологии, оценки и изменения роли преподавателя в соответствии с этими преобразованиями, акцентируется экспертами в области образования и воспитания. Но то, с чем мы сегодня сталкиваемся, говорит о том, что не смотря на большие расходы на техническое оборудование, запуск интернет-сетей и программного обеспечения, в некоторых школах, новые образовательные технологии, в том числе компьютер и интернет, все еще не заняли свое настоящее место в процессе обучения, и многие преподаватели не обладают необходимыми навыками использования этих технологий для развития своих профессиональных навыков и не соответствуют данным переменам.

Анализ и личный опыт показал, что применение сетей информации и коммуникации, во главе которых стоит Интернет, играет очень важную роль в процессе обучения и нельзя отрицать их влияние на образование и профессиональные навыки преподавателей.

Во второй главе «Экспериментальное изучение влияния Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителя», состоящей из двух параграфов обстоятельно рассматриваются организационно-методические аспекты влияния Интернета на профессиональные навыки учителя и анализ результатов экспериментальной работы среди учителей.

В частности, определены факторы, влияющие на определение пробы и размер выборки: численность сообщества учителей; временные и ресурсные ограничения; надежность независимой переменной на зависимую переменную; различный и многогранный анализ статистических данных; уровень снижения тестирования; цели; значимость и метод исследования; гомогенность или гетерогенность между образцом и сообществе учителей; низкий уровень инструментов измерения; тип сопоставления измерения; уровень надёжности и уровень погрешности измерения; наличие

неконтролируемых переменных в исследовании; уровень прогнозирования различий или коррелиции между переменными.

Разумное изучение факторов, определяющих правила размера выборки является ясным и логичным, если образец является обильным, и в условиях равносильные обильным образцам в сопоставлении с малыми образцами. Достоверность данных должна обеспечивать стабильность.

Рассматривались группы школьников, обучающиеся в классе учителей, проходившего опрос. Учитывались такие показатели как результаты экзаменов первого семестра, школьные документы. Результаты записывались в виде баллов и явились показателем успеваемости.

Диссертация Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн является самостоятельным, законченным исследованием, в котором сделаны обоснованные научные выводы.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы и дают верное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатов.

Автореферат написан в полном соответствии с содержанием диссертации. Основное содержание диссертационной работы отражено в 7 публикациях автора.

Положительно оценивая выполненное Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн диссертационное исследование, обратим внимание на некоторые критические замечания и пожелания.

1. В первой главе диссертационного исследования не раскрыты все соответствующие разделы (параграфы) диссертационного исследования.
2. В диссертационном исследовании мало упомянуто имена российских и таджикских ученых работавшие в течении последних лет в данном направлении.
3. Встречаются многочисленные ошибки технического характера, а также пунктуационные ошибки и стилистические погрешности.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не

влиять на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на высоком научном уровне.

Резюмируя изложенное выше, заключаем, что диссертационное исследование Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн «Дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ» (на примере Исламской Республики Иран) является законченным научным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует основным требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Декан факультета изобразительное искусство и технологии Худжандского государственного университета им. академика Б. Г. Гафурова,
доктор педагогических наук, профессор



ИСЛАМОВ О.А.

Адрес: 735, Республика Таджикистан, Город Худжанд, проезд
Мавлонбекова 1, тел.: +992 (3422) – 6 52 73, моб.: +992 759 44 42
Эл. Почта: Ozod-islomov@mail.ru
ВЭБ-сайт: www.hgu.tj

Подпись Исламова Озода Азимовича заверяю:

Начальник ОК ХГУ им. академика Б. Г. Гафурова

Ашрапова З. Н.

14 апреля 2015 года

